OGÓLNOPOLSKI SPRAWDZIAN KOMPETENCJI TRZECIOKLASISTY

KLUCZ PUNKTOWANIA

Klucz odpowiedzi do zadań zamkniętych

Numer zadania	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
Odpowiedź	B	B	C	A	B	C	B	A	B	A	B	A	C	B	C	A	B	B	A	C

Punktacja zadań zamkniętych: za każdą poprawną odpowiedź należy przyznać 1 pkt. Jeśli uczeń w zadaniach zamkniętych zaznacza odpowiedzi niezgodnie z instrukcją (np. zamalowuje kratki), ale wybiera poprawne odpowiedzi, należy przyznawać punkty.

Schemat punktowania zadań otwartych

Numer zadania	**Kryterium punktowania**	**Liczba punktów**
21.	**I. Obliczenie pamięciowe.** Uczeń poprawnie oblicza w pamięci. Odpowiedź: Jeden bilet kosztował 7 zł.	0–1
22.	**I. Ustalenie sposobu obliczenia ciężaru plecaka taty.** Uczeń zapisuje działania prowadzące do obliczenia ciężaru plecaka taty: $2 \cdot 2$ kg = lub 2 kg + 2 kg = lub podaje inny poprawny zapis działań wskazujący na prawidłowy tok rozumowania.	0–1
	II. Ustalenie sposobu obliczenia łącznego ciężaru bagaży. Uczeń zapisuje działania prowadzące do obliczenia łącznego ciężaru bagaży, np.: 4 kg + 2 kg + $2 \cdot 2$ kg + 3 kg = 4 kg + 2 kg + 4 kg + 3 kg = lub podaje inny poprawny zapis działań wskazujący na prawidłowy tok rozumowania.	0–1
	III. Poprawne obliczenie łącznego ciężaru bagaży. Uczeń poprawnie oblicza łączny ciężar bagaży. Ciężar wynosi 13 kg.	0–1
	IV. Formułowanie odpowiedzi w formie zdania na zadane pytanie. Uczeń podaje, że łączny ciężar bagażu wynosi 13 kg. Przykładowa odpowiedź może brzmieć: *Bagaże ważyły 13 kg*.	0–1

Sprawdzian opracowany przez Wydawnictwo Pedagogiczne OPERON.
Kopiowanie w całości lub we fragmentach bez zgody wydawcy zabronione.
Wydawca zezwala na kopiowanie zadań przez dyrektorów szkół biorących udział w programie Ogólnopolski Sprawdzian Kompetencji Trzecioklasisty z OPERONEM

Numer zadania	Kryterium punktowania	Liczba punktów
	Uwagi ogólne: 1. Jeżeli uczeń poprawnie rozwiązał zadanie, korzystając z innego sposobu niż podany w kryteriach I–II, to otrzymuje maksymalną liczbę punktów. 2. Jeśli uczeń przedstawi błędny sposób obliczenia łącznego ciężaru bagaży (np. pominie jedną wartość), ale poprawnie doda zapisane przez siebie liczby, to otrzymuje punkty za kryterium III i IV. 3. Jeśli uczeń podaje tylko odpowiedź, to nie otrzymuje punktów.	
23.	**I. Ustalenie sposobu obliczenia długości boków kwadratu.** Uczeń zapisuje działanie prowadzące do obliczenia długości boków kwadratu, np.: $4 \cdot 12$ cm = lub $2 \cdot 12$ cm + $2 \cdot 12$ cm = lub 12 cm + 12 cm + 12 cm + 12 cm = lub zastosuje inny poprawny zapis.	0–1
	II. Poprawne obliczenie długości boków kwadratu. Uczeń poprawnie oblicza zapisane przez siebie działanie. Wynik wynosi 48 cm.	0–1
	III. Poprawne uzupełnienie odpowiedzi. Uczeń poprawnie uzupełnia odpowiedź, wpisując wyraz „krótsza”.	0–1
	Uwagi ogólne: 1. Jeśli uczeń zapisze inne wartości niż podane w kryterium I, to nie otrzymuje punktu za to kryterium. 2. Błąd rachunkowy popełniony w obliczeniach ocenianych za pomocą kryterium II nie powoduje obniżenia punktacji w kryterium III. 3. Jeżeli uczeń poda odpowiedź niepoprawną, ale zgodną ze swoimi wyliczeniami, to otrzymuje punkt za kryterium III. 4. Jeśli uczeń wpisuje w odpowiedzi słowo „mniejsza”, otrzymuje punkt za kryterium III.	
24.	**Wybranie produktów zaliczanych do zdrowej żywności.** kanapki, rzodkiewki, sok, jabłko Za podanie dwóch poprawnych nazw produktów – 1 pkt Za podanie czterech poprawnych nazw produktów – 2 pkt	0–2
	Uwagi ogólne: Jeśli uczeń zinterpretuje ilustracje przedstawiające rzodkiewki i jabłko jako inne warzywo lub owoc bądź zapisze wyrazy „warzywa”, „owoce”, to należy to uznać.	
25.	**I. Stosowanie formy opowiadania.** Uczeń nadaje pracy formę opowiadania.	0–1
	II. Realizacja tematu. Wypowiedź ucznia przynajmniej częściowo jest realizacją tematu. Uczeń opowiedział o wycieczce w ciekawe miejsce.	0–1
	III. Spójność tekstu. Wypowiedź jest spójna (kolejne zdania są ze sobą powiązane) i logicznie uporządkowana.	0–1

Numer zadania	Kryterium punktowania	Liczba punktów
	IV. Celowo dobrane środki językowe. Uczeń stosuje zróżnicowane słownictwo, używa trafnych zwrotów i określeń.	0–1
	V. Przestrzeganie norm językowych. W pracach składających się z 5 zdań: – 2 bł. jęz. – 2 pkt – 3–4 bł. jęz. – 1 pkt – więcej niż 4 bł. jęz. – 0 pkt W pracach składających się z więcej niż 5 zdań: – 4 bł. jęz. – 2 pkt – 5–6 bł. jęz. – 1 pkt – więcej niż 6 bł. jęz. – 0 pkt	0–2
	VI. Przestrzeganie podstawowych norm ortograficznych. W pracach składających się z 5 zdań: – 3 bł. ort. – 2 pkt – 4 bł. ort. – 1 pkt – więcej niż 4 bł. ort. – 0 pkt W pracach składających się z więcej niż 5 zdań: – 4 bł. ort. – 2 pkt – 5 bł. ort. – 1 pkt – więcej niż 5 bł. ort. – 0 pkt	0–2
	VII. Przestrzeganie podstawowych norm interpunkcyjnych. Dopuszcza się 1 błąd interpunkcyjny w zapisie znaków interpunkcyjnych kończących zdania oraz 3 błędy interpunkcyjne w zapisie przecinków przy wyliczaniu, myślników lub cudzysłowów w dialogu oraz w innych sytuacjach niż wymienione.	0–1
	VIII. Dbałość o czytelność zapisu. Zapis jest czytelny. Skreślenia i naniesione poprawki nie zmniejszają jego czytelności.	0–1
	Uwagi ogólne: 1. Jeżeli praca ucznia składa się z mniej niż 5 zdań, punktuje się ją tylko za pomocą kryteriów I, II, III. 2. Nie wymaga się, aby w tekście zostały wyróżnione wstęp, rozwinięcie i zakończenie. 3. Jeśli podczas oceniania pracy pisemnej nasuną się wątpliwości, dotyczące np. poprawności językowej, należy skonsultować się z nauczycielem języka polskiego. Jeżeli rozstrzygnięcie wątpliwości nie jest możliwe, należy je interpretować na korzyść ucznia. 4. Oceniając poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną, należy brać pod uwagę zakres wymagań stawianych uczniowi klasy III, wynikający z programu nauczania.	